



麗江師範高等專科學校
Lijiang Teachers College
見習齒醫F貝台5坊第

听评课记录簿

听评课学期： 20 ——20 学年第 学期

听评人姓名：

校领导

部门管理人员

听评人身份：

专业负责人

课程负责人

专任教师

教学督导

教学质量监控与评估中心 制

目 录

序号	内 容	页码
1	说明	1
第一次	丽江师范高等专科学校听课记录表	4
	丽江师范高等专科学校听评课反馈情况表	6
	丽江师范高等专科学校课堂教学质量评分表	7
第二次	丽江师范高等专科学校听课记录表	8
	丽江师范高等专科学校听评课反馈情况表	10
	丽江师范高等专科学校课堂教学质量评分表	11
第三次	丽江师范高等专科学校听课记录表	12
	丽江师范高等专科学校听评课反馈情况表	14
	丽江师范高等专科学校课堂教学质量评分表	15
第四次	丽江师范高等专科学校听课记录表	16
	丽江师范高等专科学校听评课反馈情况表	18
	丽江师范高等专科学校课堂教学质量评分表	19
第五次	丽江师范高等专科学校听课记录表	20
	丽江师范高等专科学校听评课反馈情况表	22
	丽江师范高等专科学校课堂教学质量评分表	23

说 明

一、“听评人身份”：在对应栏目前的方框内打“√”，有多个身份时，凡符合的身份均选。

二、每学期听评课学时要求（多重身份者，按现主要履职的身份完成要求）

（一）校领导听评课数量

分管教学工作的校级领导不少于 8 学时，其他校领导不少于 4 学时（其中含校党委书记、校长、分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论必修课，每人每学期至少听 1 次课的要求）。

（二）学院领导听评课数量

分管教学副院长不少于 10 学时，其他学院领导不少于 6 学时。

（三）职能部门干部听评课数量

教务处和教学质量监控与评估中心正职不少于 8 学时，副职不少于 6 学时，其他人员不少于 3 学时；

其他部门正职（含主持工作的副职）不少于 2 学时。

（四）教学督导听评课数量

校级教学督导不少于 20 学时，其中含不低于 10 学时的集体听评课学时，集体听评课要求 3 名或以上教学督导，听、评、反馈同一堂课。每名教学督导需听评本学院的课 10 学时。

（五）教研室主任、专业负责人、课程负责人的听评课数量

教研室主任、专业负责人、课程负责人不少于 8 学时。公共课（按

人才培养方案确定)负责人至少组织课程团队听评所负责课程不少于2学时,其它课程的负责人至少组织课程团队听评所负责课程不少于1学时。

(六) 专任教师听评课数量

专职专任教师听评课不少于4学时,承担管理服务工作的专任教师听评课不少于2学时。

(七) 其他

学期内不在岗时间累计达两个月以上者,听评课学时数作减半要求;不在岗时间累计达3个月以上者,不作听评课要求。

三、听评课的对象及范围

(一) 听课方式: 以随机、随堂听课为主,并组织重点听课、联合听课等。

(二) 听课范围: 覆盖学校的所有任课教师的课和所开设的所有课程(包括在实习实训基地完成的课程)。

(三) 听评课反馈

听课结束后,听课人员必须与授课教师进行面对面的交流、探讨,开展评课活动,提出改进意见或建议。

注意: 不含各种讲座、示范课、观摩课、公开课、教学比赛等无反馈的活动等。

四、提交听评课记录簿的时间

第10周做期中检查,第11周通报;第19周提交听评课记录表,第20周通报情况。

五、听评课记录簿保存

校领导和部门正职（含主持）、校级教学督导、教务处和教学质量监控与评估中心工作人员等的听评课记录簿由教学质量监控与评估中心教学质量监控科负责存档；其他人员的听评课材料由学院存档。

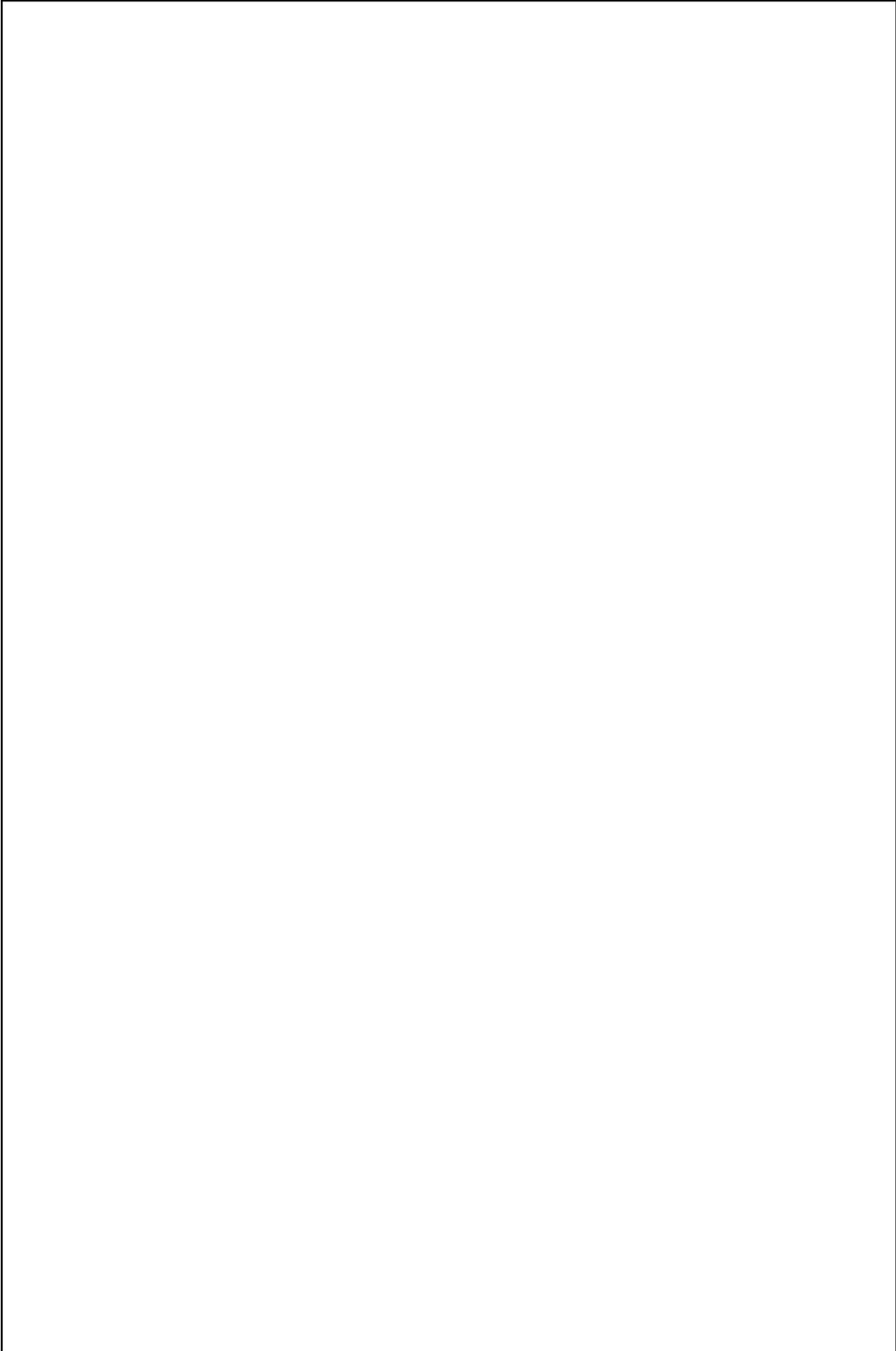
六、听课纪律要求

授课教师应主动接受他人听课，不得以任何理由拒绝。

听课人员应尊重授课教师组织的教学活动，须佩戴工作证，于教师授课前 5 分钟以上进入教室，听课时将手机等相关设备设置成静音状态，禁止走动、吃零食、接打电话和交头接耳。如在听课期间出现手机等设备发出声响、听课时吃零食、接打电话或交头接耳等影响课堂教学的行为，按《丽江师范高等专科学校工作责任事故认定及处理办法》中关于“其它课堂教学、教学管理、教学保障方面的责任事故”的规定处罚。听课人员须如实、客观公正地记录、听课、评课，对存在不实、弄虚作假者，一经发现按相关规定严肃处理。

丽江师范高等专科学校听课记录表（第一次）

授课人姓名		专业技术职务		所属学院	
授课班级				所属学院	
应到学生数		实到学生数		上课教室	
听课时间	20 年 月 日 第 周 星期 第 节				
课程及章节名称					
授课课题或项目					
<p>师生课堂活动情况记录（包括教学五大件是否准备到位；主要教学环节、内容；教学方法；教学效果；课堂纪律等）</p>					



丽江师范高等专科学校听评课反馈情况表

违反师德及意识形态领域规定情况	
优点及特色	
改进建议	
反馈时间：20 年 月 日	

丽江师范高等专科学校课堂教学质量评分表

一级指标	二级指标	权重	评价内容	得分
教学准备	教学准备	14	教学基本文件完备，有教学大纲、教学进度计划表、教案或讲义或 PPT、指定的主要教学用书、学生考勤与平时成绩登记表等；熟悉教学设计各环节和内容。	
教学设计	确定目标	7	1.教学目标明确、具体，符合教学大纲要求。 2.结合课程特点，突出核心素养目标和课程思政要求。	
	把握内容	8	1.对教学重点、难点部分的理解和把握准确。 2.分析教学内容正确，解决问题的措施切实可行。 3.根据内容结构确定教学点，各教学点逻辑联系合理。 4.结合教学内容，有意识地渗透课程思政要求。	
	选择方法	10	1.根据教学目标 2.与内容、学生实际及教学条件选择合适的教学方法，注重多种教学方法的组合运用。 3.教学流程设计规范，突出逻辑性，有一定的艺术性。 4.教学手段的选择与运用合理、有实效。	
教学过程	实施目标	8	1.教学进度与大纲和计划基本一致，紧扣目标与计划实施教学。 2.教学中适时检测教学目标达成度。	
	处理内容	12	1.课堂各环节的时间分配合理，总体掌握恰当。 2.抓住关键，突破难点，教学设计实施到位。 3.信息量相对较大。	
	运用方法	12	1.按教学设计实施教学，组织合理、运用得当，过程自然流畅。 2.板书紧扣重点内容和教学思维逻辑；媒体辅助出示的时机合适，使用得当，取得预期效果。 3.教学过程注重启发、诱导，激发学生的学习动机；注重对学生能力的培养与思政素养的养成。	
	调控课堂	8	1.组织与调控能力强，课堂教学秩序好；教学进程掌握恰当，能够妥善处理突发事件。 2.注重师生、生生之间的交流，根据学生的表现，及时调整教学进度和教学方法。	
	教师素养	6	1.仪表整洁、大方，教态端庄、自然、亲切。 2.使用普通话，表达清晰，富于启发性和感染力。 3.治学严谨，为人师表。 4.教学中能介绍学科或专业的最新成果及发展前景，增强学生学习积极性，拓宽学生的知识面。	
教学效果	课堂效果	15	1.完成预定的教学任务。 2.学生注意力集中，与教师教学活动配合默契；能较好地理解并掌握主要教学内容，完成教学。 3.有课堂训练或检测环节设置，检测方法多样。 4.达成预定的教学目标。	
总评		100	等级： (优≥90, 90>良≥80, 80>中≥70, 70>合格≥60, 差<60)	

丽江师范高等专科学校听课记录表（第二次）

授课人姓名		专业技术职务		所属学院	
授课班级				所属学院	
应到学生数		实到学生数		上课教室	
听课时间	20 年 月 日 第 周星期 第 节				
课程及章节名称					
授课课题					
<p>师生课堂活动情况记录（包括教学五大件是否准备到位；主要教学环节、内容；教学方法；教学效果；课堂纪律等）</p>					

丽江师范高等专科学校听评课反馈情况表

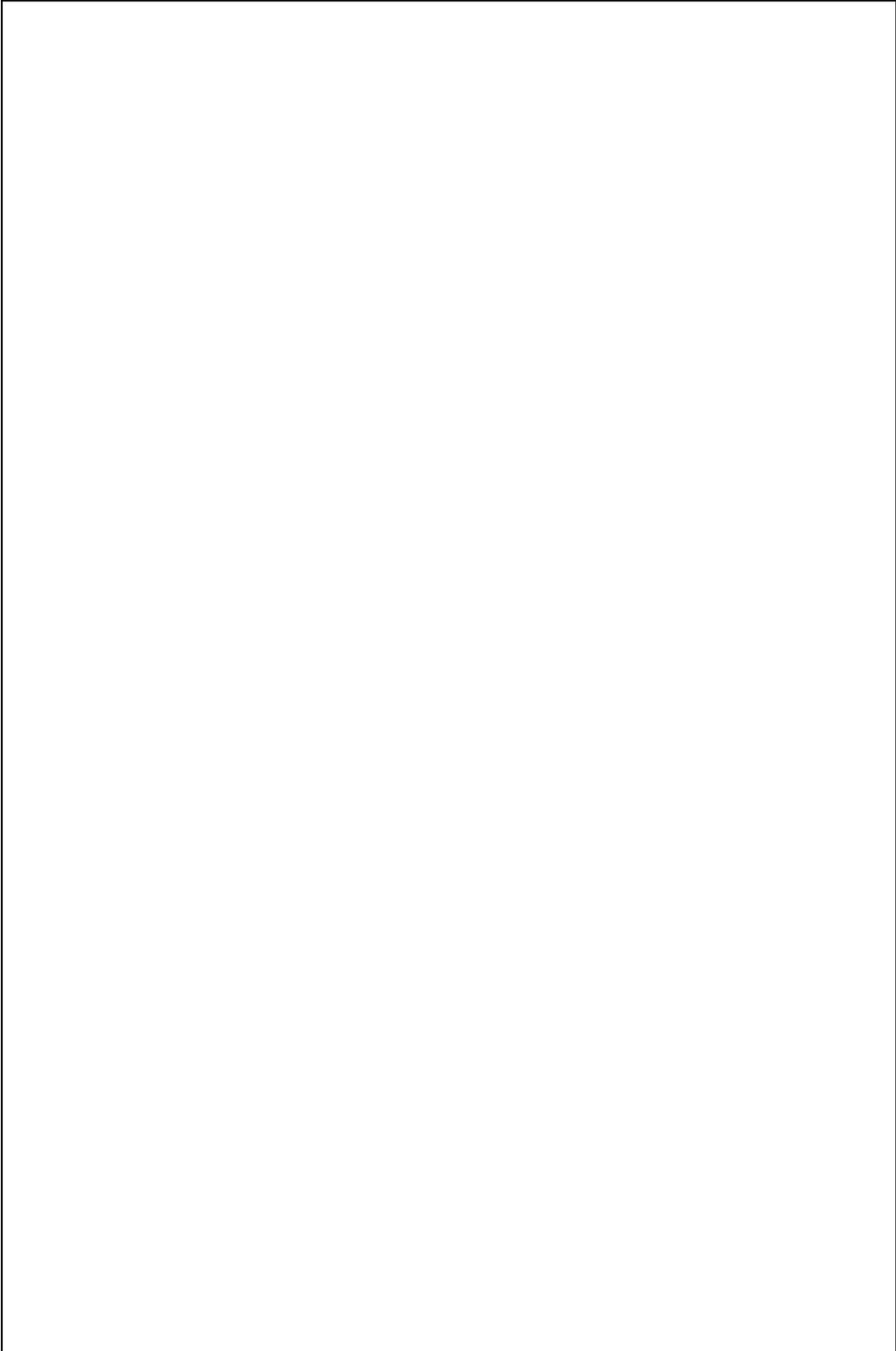
违反师德 及意识形态领域规 定情况	
优点及 特色	
改进建议	
反馈时间：20 年 月 日	

丽江师范高等专科学校课堂教学质量评分表

一级指标	二级指标	权重	评价内容	得分
教学准备	教学准备	14	教学基本文件完备，有教学大纲、教学进度计划表、教案或讲义或 PPT、指定的主要教学用书、学生考勤与平时成绩登记表等；熟悉教学设计各环节和内容。	
教学设计	确定目标	7	1.教学目标明确、具体，符合教学大纲要求。 2.结合课程特点，突出核心素养目标和课程思政要求。	
	把握内容	8	1.对教学重点、难点部分的理解和把握准确。 2.分析教学内容正确，解决问题的措施切实可行。 3.根据内容结构确定教学点，各教学点逻辑联系合理。 4.结合教学内容，有意识地渗透课程思政要求。	
	选择方法	10	1.根据教学目标 2.与内容、学生实际及教学条件选择合适的教学方法，注重多种教学方法的组合运用。 3.教学流程设计规范，突出逻辑性，有一定的艺术性。 4.教学手段的选择与运用合理、有实效。	
教学过程	实施目标	8	1.教学进度与大纲和计划基本一致，紧扣目标与计划实施教学。 2.教学中适时检测教学目标达成度。	
	处理内容	12	1.课堂各环节的时间分配合理，总体掌握恰当。 2.抓住关键，突破难点，教学设计实施到位。 3.信息量相对较大。	
	运用方法	12	1.按教学设计实施教学，组织合理、运用得当，过程自然流畅。 2.板书紧扣重点内容和教学思维逻辑；媒体辅助出示的时机合适，使用得当，取得预期效果。 3.教学过程注重启发、诱导，激发学生的学习动机；注重对学生能力的培养与思政素养的养成。	
	调控课堂	8	1.组织与调控能力强，课堂教学秩序好；教学进程掌握恰当，能够妥善处理突发事件。 2.注重师生、生生之间的交流，根据学生的表现，及时调整教学进度和教学方法。	
	教师素养	6	1.仪表整洁、大方，教态端庄、自然、亲切。 2.使用普通话，表达清晰，富于启发性和感染力。 3.治学严谨，为人师表。 4.教学中能介绍学科或专业的最新成果及发展前景，增强学生学习积极性，拓宽学生的知识面。	
教学效果	课堂效果	15	1.完成预定的教学任务。 2.学生注意力集中，与教师教学活动配合默契；能较好地理解并掌握主要教学内容，完成教学。 3.有课堂训练或检测环节设置，检测方法多样。 4.达成预定的教学目标。	
总评		100	等级： (优≥90, 90>良≥80, 80>中≥70, 70>合格≥60, 差<60)	

丽江师范高等专科学校听课记录表（第三次）

授课人姓名		专业技术职务		所属学院	
授课班级				所属学院	
应到学生数		实到学生数		上课教室	
听课时间	20 年 月 日 第 周 星期 第 节				
课程及章节名称					
授课课题					
<p>师生课堂活动情况记录（包括教学五大件是否准备到位；主要教学环节、内容；教学方法；教学效果；课堂纪律等）</p>					



丽江师范高等专科学校听评课反馈情况表

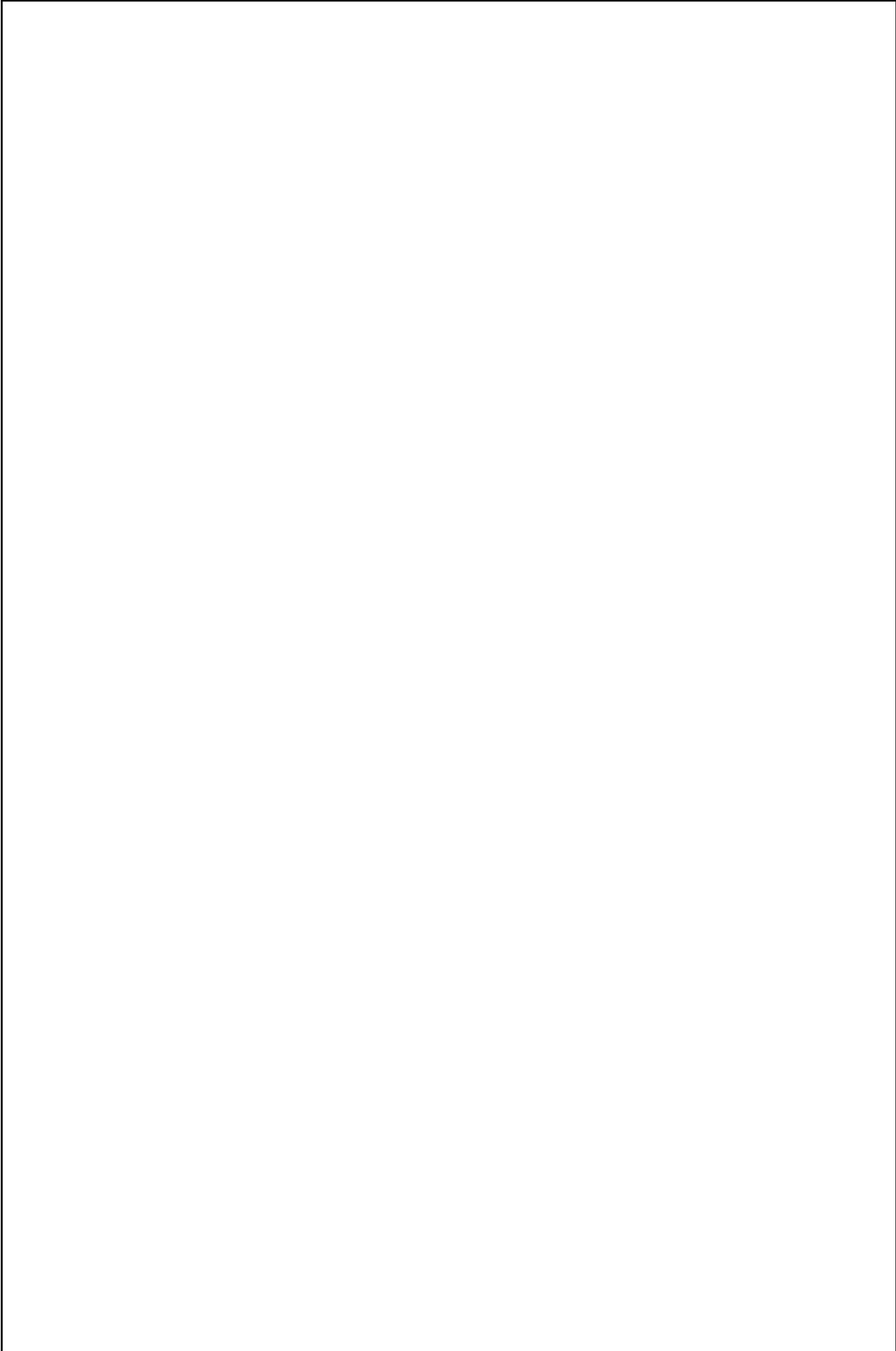
违反师德及意识形态领域规定情况	
优点及特色	
改进建议	
反馈时间：20 年 月 日	

丽江师范高等专科学校课堂教学质量评分表

一级指标	二级指标	权重	评价内容	得分
教学准备	教学准备	14	教学基本文件完备，有教学大纲、教学进度计划表、教案或讲义或 PPT、指定的主要教学用书、学生考勤与平时成绩登记表等；熟悉教学设计各环节和内容。	
教学设计	确定目标	7	1.教学目标明确、具体，符合教学大纲要求。 2.结合课程特点，突出核心素养目标和课程思政要求。	
	把握内容	8	1.对教学重点、难点部分的理解和把握准确。 2.分析教学内容正确，解决问题的措施切实可行。 3.根据内容结构确定教学点，各教学点逻辑联系合理。 4.结合教学内容，有意识地渗透课程思政要求。	
	选择方法	10	1.根据教学目标 2.与内容、学生实际及教学条件选择合适的教学方法，注重多种教学方法的组合运用。 3.教学流程设计规范，突出逻辑性，有一定的艺术性。 4.教学手段的选择与运用合理、有实效。	
教学过程	实施目标	8	1.教学进度与大纲和计划基本一致，紧扣目标与计划实施教学。 2.教学中适时检测教学目标达成度。	
	处理内容	12	1.课堂各环节的时间分配合理，总体掌握恰当。 2.抓住关键，突破难点，教学设计实施到位。 3.信息量相对较大。	
	运用方法	12	1.按教学设计实施教学，组织合理、运用得当，过程自然流畅。 2.板书紧扣重点内容和教学思维逻辑；媒体辅助出示的时机合适，使用得当，取得预期效果。 3.教学过程注重启发、诱导，激发学生的学习动机；注重对学生能力的培养与思政素养的养成。	
	调控课堂	8	1.组织与调控能力强，课堂教学秩序好；教学进程掌握恰当，能够妥善处理突发事件。 2.注重师生、生生之间的交流，根据学生的表现，及时调整教学进度和教学方法。	
	教师素养	6	1.仪表整洁、大方，教态端庄、自然、亲切。 2.使用普通话，表达清晰，富于启发性和感染力。 3.治学严谨，为人师表。 4.教学中能介绍学科或专业的最新成果及发展前景，增强学生学习积极性，拓宽学生的知识面。	
教学效果	课堂效果	15	1.完成预定的教学任务。 2.学生注意力集中，与教师教学活动配合默契；能较好地理解并掌握主要教学内容，完成教学。 3.有课堂训练或检测环节设置，检测方法多样。 4.达成预定的教学目标。	
总评		100	等级： (优≥90, 90>良≥80, 80>中≥70, 70>合格≥60, 差<60)	

丽江师范高等专科学校听课记录表（第四次）

授课人姓名		专业技术职务		所属学院	
授课班级				所属学院	
应到学生数		实到学生数		上课教室	
听课时间	20 年 月 日 第 周星期 第 节				
课程及章节名称					
授课课题					
<p>师生课堂活动情况记录（包括教学五大件是否准备到位；主要教学环节、内容；教学方法；教学效果；课堂纪律等）</p>					



丽江师范高等专科学校听评课反馈情况表

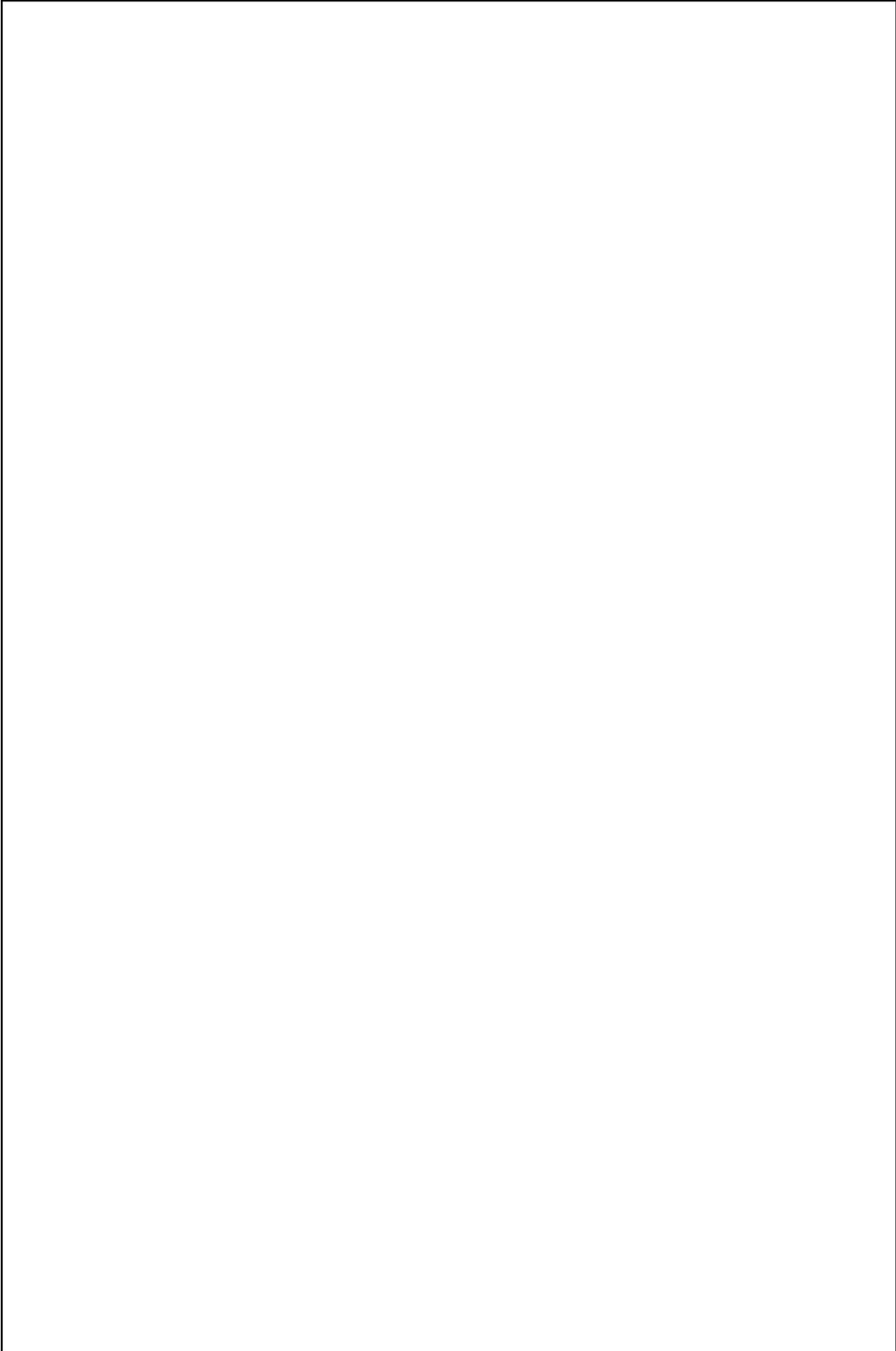
违反师德及意识形态领域规定情况	
优点及特色	
改进建议	
反馈时间：20 年 月 日	

丽江师范高等专科学校课堂教学质量评分表

一级指标	二级指标	权重	评价内容	得分
教学准备	教学准备	14	教学基本文件完备，有教学大纲、教学进度计划表、教案或讲义或 PPT、指定的主要教学用书、学生考勤与平时成绩登记表等；熟悉教学设计各环节和内容。	
教学设计	确定目标	7	1.教学目标明确、具体，符合教学大纲要求。 2.结合课程特点，突出核心素养目标和课程思政要求。	
	把握内容	8	1.对教学重点、难点部分的理解和把握准确。 2.分析教学内容正确，解决问题的措施切实可行。 3.根据内容结构确定教学点，各教学点逻辑联系合理。 4.结合教学内容，有意识地渗透课程思政要求。	
	选择方法	10	1.根据教学目标 2.与内容、学生实际及教学条件选择合适的教学方法，注重多种教学方法的组合运用。 3.教学流程设计规范，突出逻辑性，有一定的艺术性。 4.教学手段的选择与运用合理、有实效。	
教学过程	实施目标	8	1.教学进度与大纲和计划基本一致，紧扣目标与计划实施教学。 2.教学中适时检测教学目标达成度。	
	处理内容	12	1.课堂各环节的时间分配合理，总体掌握恰当。 2.抓住关键，突破难点，教学设计实施到位。 3.信息量相对较大。	
	运用方法	12	1.按教学设计实施教学，组织合理、运用得当，过程自然流畅。 2.板书紧扣重点内容和教学思维逻辑；媒体辅助出示的时机合适，使用得当，取得预期效果。 3.教学过程注重启发、诱导，激发学生的学习动机；注重对学生能力的培养与思政素养的养成。	
	调控课堂	8	1.组织与调控能力强，课堂教学秩序好；教学进程掌握恰当，能够妥善处理突发事件。 2.注重师生、生生之间的交流，根据学生的表现，及时调整教学进度和教学方法。	
	教师素养	6	1.仪表整洁、大方，教态端庄、自然、亲切。 2.使用普通话，表达清晰，富于启发性和感染力。 3.治学严谨，为人师表。 4.教学中能介绍学科或专业的最新成果及发展前景，增强学生学习积极性，拓宽学生的知识面。	
教学效果	课堂效果	15	1.完成预定的教学任务。 2.学生注意力集中，与教师教学活动配合默契；能较好地理解并掌握主要教学内容，完成教学。 3.有课堂训练或检测环节设置，检测方法多样。 4.达成预定的教学目标。	
总评		100	等级： (优≥90, 90>良≥80, 80>中≥70, 70>合格≥60, 差<60)	

丽江师范高等专科学校听课记录表（第五次）

授课人姓名		专业技术职务		所属学院	
授课班级				所属学院	
应到学生数		实到学生数		上课教室	
听课时间	20 年 月 日 第 周 星期 第 节				
课程及章节名称					
授课课题					
师生课堂活动情况记录（包括教学五大件是否准备到位；主要教学环节、内容；教学方法；教学效果；课堂纪律等）					



丽江师范高等专科学校听评课反馈情况表

违反师德 及意识形态领域规 定情况	
优点及 特色	
改进建议	
反馈时间：20 年 月 日	

丽江师范高等专科学校课堂教学质量评分表

一级指标	二级指标	权重	评价内容	得分
教学准备	教学准备	14	教学基本文件完备，有教学大纲、教学进度计划表、教案或讲义或 PPT、指定的主要教学用书、学生考勤与平时成绩登记表等；熟悉教学设计各环节和内容。	
教学设计	确定目标	7	1.教学目标明确、具体，符合教学大纲要求。 2.结合课程特点，突出核心素养目标和课程思政要求。	
	把握内容	8	1.对教学重点、难点部分的理解和把握准确。 2.分析教学内容正确，解决问题的措施切实可行。 3.根据内容结构确定教学点，各教学点逻辑联系合理。 4.结合教学内容，有意识地渗透课程思政要求。	
	选择方法	10	1.根据教学目标 2.与内容、学生实际及教学条件选择合适的教学方法，注重多种教学方法的组合运用。 3.教学流程设计规范，突出逻辑性，有一定的艺术性。 4.教学手段的选择与运用合理、有实效。	
教学过程	实施目标	8	1.教学进度与大纲和计划基本一致，紧扣目标与计划实施教学。 2.教学中适时检测教学目标达成度。	
	处理内容	12	1.课堂各环节的时间分配合理，总体掌握恰当。 2.抓住关键，突破难点，教学设计实施到位。 3.信息量相对较大。	
	运用方法	12	1.按教学设计实施教学，组织合理、运用得当，过程自然流畅。 2.板书紧扣重点内容和教学思维逻辑；媒体辅助出示的时机合适，使用得当，取得预期效果。 3.教学过程注重启发、诱导，激发学生的学习动机；注重对学生能力的培养与思政素养的养成。	
	调控课堂	8	1.组织与调控能力强，课堂教学秩序好；教学进程掌握恰当，能够妥善处理突发事件。 2.注重师生、生生之间的交流，根据学生的表现，及时调整教学进度和教学方法。	
	教师素养	6	1.仪表整洁、大方，教态端庄、自然、亲切。 2.使用普通话，表达清晰，富于启发性和感染力。 3.治学严谨，为人师表。 4.教学中能介绍学科或专业的最新成果及发展前景，增强学生学习积极性，拓宽学生的知识面。	
教学效果	课堂效果	15	1.完成预定的教学任务。 2.学生注意力集中，与教师教学活动配合默契；能较好地理解并掌握主要教学内容，完成教学。 3.有课堂训练或检测环节设置，检测方法多样。 4.达成预定的教学目标。	
总评		100	等级： (优≥90, 90>良≥80, 80>中≥70, 70>合格≥60, 差<60)	